



I CARE
Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa
Piano Nazionale di formazione e ricerca
ANNO SCOLASTICO 2008-09

SCHEDA DI OSSERVAZIONE IN SITUAZIONE
(analisi dell'esperienza orientativa nelle scuole secondarie)

INSEGNANTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola di provenienza dell'alunno

Istituto Scolastico _____

Alunno/a: _____

Insegnante di sostegno della S. Secondaria di 1° grado: _____

Scuola Secondaria di II grado dove si realizza il percorso

Istituto Scolastico: _____

Settore _____

Classe: _____

Orario di svolgimento dell'attività:

1° incontro _____ Novembre, dalle ore _____ alle ore _____

2° incontro _____ Novembre, dalle ore _____ alle ore _____

Personale coinvolto nel percorso

Referente che organizza l'accoglienza e il percorso _____

Insegnante della scuola sec. di I grado che accompagna l'alunno _____

Insegnante di sostegno della S. Sec. di 2° grado _____

Insegnante curricolare coordinatore del settore _____

Insegnante curricolare _____

Assistente Tecnico _____

Altro _____

Scaletta dell'attività

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1 - PUNTI RILEVANTI DELL'ESPERIENZA**Osservazione delle abilità/competenze dell'alunno/a**

Autonomia gestionale	Data.....			
	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante
Organizzazione del lavoro assegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di sostenere l'impegno per il tempo necessario alla realizzazione del prodotto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di superare le difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propensione alla richiesta di chiarimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di apprendere in tempi adeguati semplici consegne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interesse all'attività svolta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilità ad eseguire compiti nuovi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abilità relative al compito				
	Non suffic	Sufficiente	Buono	Ottimo
Rispetto della giusta sequenza di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinazione fino-motoria nell'esecuzione del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prodotto finale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comunicazione/relazioni				
	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante
Descrizione del compito che svolge				
Capacità di chiedere chiarimenti quando necessario				
Disponibilità ad accogliere indicazioni e suggerimenti dagli insegnanti				
Capacità di instaurare rapporti interpersonali con gli studenti				
Correttezza nei rapporti con i docenti				

Interessi nuovi evidenziati durante l'esperienza

Eventuali comportamenti problematici

2 - INDICATORI DI EFFICACIA DEL PERCORSO

Osservazione sull'organizzazione dell'attività da parte dell'Istituto che ha accolto l'alunno

- accuratezza nella preparazione dell'attività proposta all'alunno;
- selezione appropriata dei materiali;
- definizione chiara del compito allo studente;
- buon uso del tempo;
- flessibilità, adattamento delle capacità di insegnamento ai bisogni dell'alunno;
- uso di diverse strategie di insegnamento;
- uso di diversi stili di interazione comunicativa;
- altro (specificare)_____

Punti di forza dell'attività

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Punti di debolezza dell'attività

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Data: _____

Lo svolgimento del percorso è stato seguito dal

Docente