

Analisi dell'esperienza orientativa nelle scuole secondarie

Scuola di provenienza dell'alunno	alunno	Istituto di accoglienza	quale si è svolta l'attività			
			scientifico	umanistico/linguistico	ideativo/applicativo	relazioni sociali
S. MEDIA CAPPELLA	B.E.	IPSSIA - MODA			X	
		IPSSAR - cucina				
	B.E.	IPSSAR - sala			X	
	B.E.	IPSSAR - sala			X	
	F.S.	IPSSAR - sala			X	
	F.S.	IPSSIA ODONTOTECNICO			X	
S. MEDIA SACCONI	S.A.	IPSSAR SBT			X	
		IPSSIA SBT-MECCANICO			X	
		IPSSIA SBT-ODONTOTECNICO			X	
	G.R.	ISIS FAZZINI_MERCANTINI liceo socio-pedagogico		X	X	X
	G.R.	ISIS FAZZINI_MERCANTINI turistico		X		
	M.D.	IPSSIA SBT-MECCANICO	X		X	
		IPSSIA ELETTRICO_ELETTRONICO			X	
ISC ACQUAVIVA-MONSAMPOLO	P.S.	IPSSCT CUPRA		X		X
	?	ISIS FAZZINI_MERCANTINI turistico		X		X
	P.S.	IPSSIA SBT-MECCANICO			X	
	P.S.	IPSSAR - sala			X	
ISC GROTTAMMARE	G.B.	ISIS FAZZINI_MERCANTINI liceo socio-pedagogico	X	X		X
	G.B.	IPSSCT CUPRA			X	X

PUNTI RILEVANTI DELL'ESPERIENZA								
Osservazione delle abilità/competenze dell'alunno/a								
Autonomia gestionale		Data			Data			
	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante
Organizzazione del lavoro assegnato	4		13	6	4		5	4
Capacità di sostenere l'impegno per il tempo necessario alla realizzaz. del prodotto.	14		7	2	8		3	2
Capacità di superare le difficoltà	3		11	9	1		10	3
Propensione alla richiesta di chiarimenti	7	6	4	5	4	2	4	3
Capacità di apprendere in tempi adeguati semplici consegne	8		10	5	7		5	2
Interesse all'attività svolta	15	1	2	4	10	1	1	2
Disponibilità ad eseguire compiti nuovi	12		7	2	12			2
Competenza specialistica		Data			Data			
	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante
Rispetto della giusta sequenza di lavoro	5		8	9	4		5	5
Manualità	9	1	4	7	5		4	5
Coordinamento	9		6	6	8		2	4
Comunicazione/relazioni		Data			Data			
	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante	da solo	non fa	con aiuto iniziale	con aiuto costante
Descrizione del compito che svolge	1		8	13	1		8	6
Capacità di chiedere chiarimenti quando necessario	8	2	5	8	6	1	3	5
Disponibilità ad accogliere indicazioni e suggerimenti dagli insegnanti	13		7	3	10		3	3
Capacità di instaurare rapporti interpersonali con gli studenti	10	1	2	4	8		3	3
Correttezza nei rapporti con i docenti	19			1	15			
Interessi nuovi evidenziati durante l'esperienza								
Eventuali comportamenti problematici								

- INDICATORI DI EFFICACIA DEL PERCORSO				
Osservazione sull'organizzazione dell'attività da parte dell'Istituto che ha accolto l'alunno				
	s cappella	s sacconi	ISC Acquaviv	ISC Grott
accuratezza nella preparazione dell'atti	10		5	1
selezione appropriata dei materiali:	9		5	1
definizione chiara del compito allo stud	10		5	3
buon uso del tempo:	10		3	2
flessibilità, adattamento delle capacità d	10		4	
uso di diverse strategie di insegnamento	7		3	1
uso di diversi stili di interazione comuni	9			2
altro				
Punti di forza dell'attività				
accoglienza e disponibilità	2		2	
guida agli spazi della scuola	1			
buona interazione tutor studente	4		1	1
autista	1			
ampliamento conoscenze	3			
confronto realtà scolastica	3			
buona organizzazione laboratorio			3	1
operatività esperienza			3	1
buona interazione classe			2	1
esperienza gratificante				2
diminuzione ansia per la s. superiore				2
Punti di debolezza dell'attività				
inadeguata proposta operativa	1			
manca tutor studente Meccanici ipsia			3	
manca gruppo classe Meccanici ipsia			2	
manca rapporti interpersonali con gli studenti				
problemi mezzo di trasporto			2	
poca operatività			1	
scheda di rilevazione				2