

## **Modello per Progetti**

SCUOLA/RETE DI SCUOLE: Scuola Media “Sacconi-Manzoni” San Benedetto del Tronto

Se Rete (Scuola Capofila):

REFERENTE: Anna Cecilia Poletti

Email: [annacecilia\\_poletti@hotmail.com](mailto:annacecilia_poletti@hotmail.com)

Tel. 3388133848

TITOLO: Laboratorio di comunicazione non verbale

DESTINATARI:

N. Docenti: 3 docenti di sostegno e 18 potenziali docenti curricolari

N. Classi coinvolte: 3 (due prime e una terza)

N. alunni: 75 di cui 3 con handicap (assenza di linguaggio)

Altro: 2 assistenti all'autonomia

SINTESI DEL PROGETTO: Attraverso l'attivazione di un laboratorio curricolare gli studenti elaboreranno un linguaggio comune basato sulla comunicazione per immagini e le PECS, teso a migliorare l'inclusione e l'autonomia dei soggetti con handicap nei contesti frequentati. I materiali e le attrezzature che resteranno in dotazione alla scuola, potranno essere utilizzati in futuro per ogni caso di soggetto con difficoltà nel linguaggio.

OBIETTIVI E FINALITA':

- Migliorare l'inclusione dei soggetti portatori di handicap nelle rispettive classi
- Migliorare l'autonomia dei soggetti portatori di handicap
- Formulare un linguaggio comune non verbale
- Apprendere e sperimentare le tecniche della comunicazione aumentativa alternativa

CONTENUTI:

- vocaboli da rappresentare (oggetti, luoghi, persone, azioni)
- formulazione di richieste e frasi
- comprensione di richieste e frasi

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

Attività:

- scelta dei vocaboli da rappresentare attraverso la fotografia (oggetti, luoghi, persone, azioni)
- confronto con quelli utilizzati ufficialmente nella comunicazione aumentativa alternativa (PECS) ed eventuale sostituzione di alcuni ritenuti più efficaci nel contesto
- stampa e plastificazione dei vocaboli che saranno utilizzati
- predisposizione con bacheche delle aule e degli spazi della scuola che saranno utilizzati
- apprendimento dei vocaboli
- formulazione e comprensione di richieste e semplici frasi

Fasi:

- I: scelta dei vocaboli e predisposizione delle aule e della scuola
- II: apprendimento e uso del linguaggio

Le due fasi non sono consecutive ma si intersecano costantemente. Al progetto sarà inizialmente riservata un'ora settimanale secondo la disponibilità dei docenti curricolari e successivamente non avrà bisogno di ulteriori ore poiché il linguaggio appreso costituirà nel tempo la modalità di interazione degli studenti, dei docenti e degli assistenti con gli alunni portatori di handicap.

#### METODOLOGIA:

- Apprendimento per coperta
- Addestramento

#### COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI

- Centro educativo "Casa di Alice"

#### MATERIALI: (i prezzi sono indicativi per un totale di 625 euro più il costo dei testi indicati)

- Stampante a colori Epson multifunzione inkjet SX420W (90 euro)
- Plastificatrice Cosmic A4 (80 euro)
- 10 Document pouch ABC A4 (100 euro)
- 10 Supporti per uso PECS (raccoglitori ad anelli piccoli) (60 euro)
- 30 fondi di masonite fresata (grandezza 3) (60 euro)
- 60 Attaccaglie snodate (15 euro)
- Nastro di velcro (femmina e maschio) (100 mt) (220 euro)
- Testi specializzati:

Carol Gray, *Il libro delle storie sociali*, Vannini editrice. Ed. italiana a cura di Enrico Micheli.  
Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen, Julie Hadwin, *Teoria della mente e autismo*, ed. Erickson.  
AA.VV. *Verso le autonomie*

#### RISULTATI ATTESI:

##### Competenze disciplinari:

- Saper formulare richieste relative a bisogni e desideri
- Saper formulare semplici frasi
- Saper riconoscere ambienti e orientarsi
- Saper ricostruire le fasi di una giornata
- Saper comprendere le richieste formulate
- Saper distinguere quantità e forme
- Saper utilizzare categorie spazio/temporali

##### Competenze relazionali:

- Saper comprendere e comunicare con gli altri anche in assenza di linguaggio parlato (competenza reciproca)
- Saper chiedere aiuto agli altri
- Saper aiutare l'altro in difficoltà

#### TIPO DI DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- Relazioni
- Video

F.to Il Dirigente Scolastico  
Manuela Germani